

En la Escuela piloto de acreditación en agua y saneamiento –EPILAS, en Cajamarca

Capacitación integral en agua y saneamiento rural

Esta nota de campo describe la experiencia piloto de capacitación y acreditación de profesionales y técnicos especializados en proyectos de agua y saneamiento con enfoque integral, ejecutado en el marco de la segunda fase del Proyecto piloto para mejorar la gestión y sostenibilidad distrital del agua y saneamiento –PROPILAS II, que se desarrolla en el departamento de Cajamarca, Perú.



Para fortalecer las municipalidades y convertirlas en líderes de una estrategia distrital de agua y saneamiento, se requiere contar con recursos humanos calificados, capaces de diseñar políticas y estrategias para implementar proyectos con enfoque integral.



El proceso de descentralización y regionalización iniciado en el Perú plantea a las instituciones regionales y nacionales y a los organismos de cooperación internacional, el reto de lograr que las inversiones y los servicios sean sostenibles. En este marco, se ejecuta en Cajamarca desde 1999 el Proyecto piloto para mejorar la gestión y sostenibilidad distrital del agua y saneamiento -PROPILAS, financiado por la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE). Tiene como objetivo fortalecer las capacidades de los municipios distritales para proveer a las comunidades rurales de servicios sostenibles de agua y saneamiento.

Ante la necesidad de contar con profesionales y técnicos preparados para ejecutar proyectos integrales que brinden servicios sostenibles, el PROPILAS creó la Escuela piloto de acreditación en agua y saneamiento -EPILAS, en alianza con la Universidad Nacional de Cajamarca -UNC. Los resultados del proyecto y el personal capacitado por la escuela pueden apoyar a los gobiernos locales y a las instituciones que realicen inversiones de mayor escala, como es el caso del Programa Nacional de Agua y Saneamiento Rural -PRONASAR del Viceministerio de Construcción y Saneamiento del Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento.

La necesidad de contar con proyectos integrales de agua y saneamiento: PROPILAS I

En los últimos diez años en el Perú, se han realizado grandes inversiones con el fin de dotar de servicios de agua y saneamiento a la población rural de menores recursos. Sólo en los noventa se estima una inversión de 425 millones de dólares en el rubro¹, lo que fomentó la creación de un mercado de trabajo para pequeñas y medianas empresas privadas, así como para profesionales y técnicos vinculados al sector. Como resultado se incrementó la cobertura de los servicios de agua y saneamiento, mas no así su nivel de sostenibilidad y calidad².

Uno de los factores que contribuye a la baja sostenibilidad de los servicios de agua y saneamiento es el énfasis que las instituciones, públicas y/o privadas otorgan a la infraestructura en el diseño y ejecución de sus proyectos. Así, debido a su poca experiencia o vocación en la implementación de proyectos de agua y saneamiento integrales³, no incluyen actividades tan importantes como la capacitación para la gestión, operación y mantenimiento de los servicios; la integración de las organizaciones locales en los proyectos; y la mejora de los hábitos de higiene de la población.

Por esta razón, PROPILAS en su primera fase, desarrolló un enfoque integral de intervención orientado a la sostenibilidad de los servicios y al impacto en la salud de la población considerando tres aspectos básicos: infraestructura, capacitación en administración, operación y mantenimiento (AOM) y educación sanitaria.

Ante la ausencia de contar con recursos humanos con esta visión integral, se inició un proceso de capacitación y acreditación de contratistas, profesionales y técnicos. En sus inicios se encargó esta tarea a CARE PERÚ, dada su amplia experiencia en la promoción del desarrollo rural a lo largo de casi veinte años.

Proyectos integrales de agua y saneamiento: PROPILAS II

Con los resultados y lecciones recogidas del PROPILAS I y la necesidad de mejorar la ejecución de los proyectos de agua y saneamiento y facilitar su implementación a mayor escala, surge el PROPILAS II. Esta segunda fase se inicia en mayo del 2002 previéndose una duración de 36 meses. Cuenta con un Comité Normativo⁴ encargado del seguimiento del proyecto y de la documentación de los aspectos estratégicos, para su difusión en el sector. Sustentan el PROPILAS II principios como:

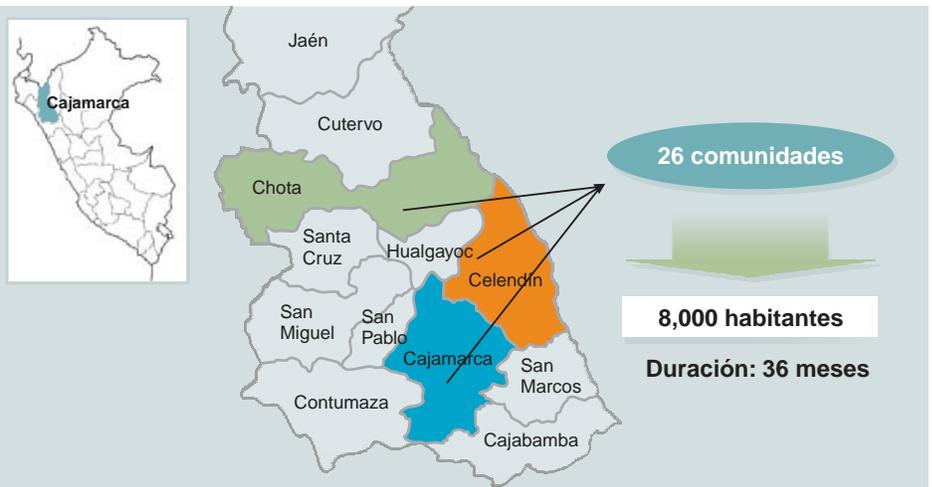
- Participación de las familias y de la municipalidad distrital en la toma de decisiones con el fin de lograr mayor cobertura y sostenibilidad de los servicios.
- Liderazgo de la municipalidad en la gestión distrital del agua y saneamiento, lo cual le exige capacidades de regulación, fiscalización y coordinación.
- Participación de las instituciones locales, organizaciones comunales de base y familias para garantizar la transparencia de los procesos.

El PROPILAS II alcanza a 8,000 habitantes distribuidos en 26 comunidades rurales de diversos distritos de las provincias de Cajamarca, Chota y Celendín, con niveles de cobertura que varían entre el 5% y el 93%⁵. Se trata de implementar nuevos servicios de agua y saneamiento y en el

caso específico de 13 comunidades, de ampliar y rehabilitar los sistemas ya existentes.

Para fortalecer las municipalidades y convertirlas en líderes de una estrategia distrital de agua y saneamiento, se requiere contar con recursos humanos calificados, capaces de diseñar políticas y estrategias para implementar proyectos con enfoque integral. El PROPILAS I demostró la necesidad de acreditar localmente a profesionales y técnicos interesados en el sector agua y saneamiento para que el proceso tuviera mejores resultados y aceptación. Por tanto, debía estar a cargo de una institución educativa superior. Sobre la base de estas lecciones, el PROPILAS II creó la Escuela piloto de acreditación en agua y saneamiento -EPILAS, celebrando un convenio con la Universidad Nacional de Cajamarca.

Ambito del proyecto



La creación de la EPILAS fue el resultado de un diálogo permanente entre el equipo del PROPILAS II, las autoridades y docentes universitarios, para evaluar y difundir la experiencia de acreditación del PROPILAS I y el alcance de la participación de la Universidad Nacional de Cajamarca.



Profesionales y técnicos con una visión integral: EPILAS

La creación de la EPILAS fue el resultado de un diálogo permanente entre el equipo del PROPILAS II, las autoridades y docentes universitarios, para evaluar y difundir la experiencia de acreditación del PROPILAS I y el alcance de la participación de la Universidad Nacional de Cajamarca. El diálogo culminó con la firma de un convenio interinstitucional entre CARE, COSUDE y la UNC para implementar la escuela como parte de la Facultad de Ingeniería.

El paso siguiente fue diseñar la capacitación bajo la modalidad de diplomado, dado el alto grado de especialización requerido, luego de lo cual el Consejo Universitario de la UNC aprobó el proyecto. La EPILAS se propuso desarrollar capacidades técnicas y profesionales que aseguren servicios de calidad en proyectos de agua potable y saneamiento rural en las macro regiones norte y nor-oriental del Perú, para lo cual se ofrecieron cuatro líneas de acreditación: ingenieros residentes en obras de agua potable y saneamiento rural; facilitadores de administración, operación y mantenimiento; facilitadores de educación sanitaria; y supervisores de procesos educativos.

Roles de las instituciones promotoras

UNC	PROPILAS II	Roles compartidos
<ul style="list-style-type: none"> Realizar los trámites legales y administrativos para la aprobación e implementación de la EPILAS. Garantizar los contenidos del diplomado con su experiencia académica. Elaborar el reglamento para el funcionamiento de la EPILAS y las directivas para su implementación. Desarrollar los módulos y acreditar a los pasantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Facilitar los procesos de implementación de la EPILAS. Promover y motivar la demanda, con la participación de la universidad y de los candidatos. Proveer de insumos a la universidad para elaborar la propuesta técnica y metodológica para la EPILAS: temática y contenidos de los módulos y secuencialidad del proceso. Facilitar la reflexión para la toma de decisiones por parte de la UNC, a fin de retroalimentar, mejorar y superar las dificultades del proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> Formular el proyecto EPILAS: objetivos de los módulos, competencias a desarrollar, perfiles por especialidad, enfoque, contenidos y secuencias. Gestionar la creación de la EPILAS ante la financiera y ante la UNC y el financiamiento inicial. Organizar el proceso de selección de postulantes. Organizar académica y administrativamente el desarrollo de los módulos con el apoyo técnico del equipo del PROPILAS II. Seleccionar los docentes para garantizar la calidad del diplomado en aspectos académicos, técnicos y de compromiso social. Evaluar el proceso a la mitad de su ejecución y al final. Hacer seguimiento a los egresados.

Objetivos de las líneas de acreditación de la EPILAS

	Residentes de obras	Facilitadores de AOM	Facilitadores de educación sanitaria	Supervisores de procesos educativos
Área de formación personal y social	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer la capacidad ética para enfrentar los problemas sociales en el marco de la legalidad. Fortalecer las capacidades de liderazgo, organización y trabajo en equipo con participación comunitaria. Manejar instrumentos comunicacionales interactivos y metodologías para la capacitación de adultos. Dominar los procesos de planificación, organización, ejecución y evaluación. 			
Área de formación técnica y profesional	<ul style="list-style-type: none"> Planear y ejecutar proyectos participativos de infraestructura en agua y saneamiento, con enfoque de demanda y en coordinación con AOM, educación sanitaria y actores de las comunidades rurales. Planificar y ejecutar obras respetando las raíces culturales locales 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer el proceso constructivo y el funcionamiento de la infraestructura y desarrollar procesos de aprendizaje sobre mantenimiento de sistemas de agua y saneamiento en áreas rurales. Proveer capacitación para transmitir conocimientos en administración, organización y gestión de los servicios. 	<ul style="list-style-type: none"> Ser capaces de planificar y ejecutar procesos de educación sanitaria y mejora de la salud en las comunidades rurales. Dominio de teorías y metodologías de educación sanitaria en el área rural. Dominio de los modelos y teorías de comunicación en salud comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos para planificar, evaluar, monitorear y supervisar los componentes educativos de capacitación en AOM y educación sanitaria de proyectos integrales. Evaluar los informes del avance, valorizaciones y liquidaciones de los componentes educativos.

Proceso de selección de los participantes

La selección de profesionales y técnicos para el diplomado consideró un proceso de cinco pasos: difusión y convocatoria; inscripción; preselección; entrevistas; y selección y difusión de resultados. Se presentaron 208 postulantes superando ampliamente las expectativas iniciales y

se aceptó el ingreso de 106, distribuidos como sigue: 36 residentes de obras; 35 facilitadores en AOM y 35 facilitadores en educación sanitaria.

Organización académica y administrativa

El diseño académico de los módulos de capacitación se basó en la promoción de competencias, para lo cual se

elaboró un sílabo desarrollando contenidos conceptuales, procedimientos y actitudes.

La organización modular implicó la racionalización de contenidos, planificación de horarios, distribución de la carga académica, selección de docentes, desarrollo del sistema de evaluación y coordinaciones logísticas (ambientes, materiales y equipos).

La capacitación de profesionales en la supervisión de procesos educativos referidos a la provisión de servicios de agua y saneamiento rural es singular, por cuanto exige un entrenamiento especial que combine conocimientos técnicos de los servicios y sistemas con la promoción y organización local.



Para lograr la eficiencia de la planificación y ejecución de los módulos, se designó un equipo conformado por un coordinador académico, responsable de la planificación, ejecución y evaluación académica y los coordinadores de cada módulo, encargados de monitorear el desarrollo y evaluación de los temas.

La administración de la EPILAS estuvo a cargo de una unidad de Coordinación General designada por la universidad. Los fondos generados por concepto de matrícula ingresaron a una subcuenta de la cuenta única de la universidad y eran solicitados por la Coordinación General de la EPILAS mediante un calendario mensual según requerimientos, en función del clasificador de gastos del sector público.

Módulos de estudio

El PROPILAS en coordinación con la comisión designada por la universidad, decidió aplicar la capacitación modular. Cada especialidad constaba de 192 horas lectivas, con una duración aproximada de cuatro meses.

Módulo básico I:

Su objetivo fue desarrollar las capacidades y habilidades de todos los participantes en relación a los aspectos de desarrollo, cultura y organización de las comunidades rurales, a fin de ser incorporados en su trabajo para contribuir a la sostenibilidad de los proyectos de agua y saneamiento.

Módulo básico II:

Se propuso desarrollar capacidades para la comprensión de los procesos comunicacionales en las acciones educativas y de capacitación, manejo y aplicación de metodologías generales y audiovisuales, en particular aspectos de educación de adultos, con el objetivo de fortalecer los procesos educativos en AOM y educación sanitaria. Tuvo carácter obligatorio para las especialidades de AOM y educación sanitaria y fue opcional para los residentes de obras.

A. Especialidad de Residencia de obras

Módulo técnico I:

Estuvo orientado a desarrollar capacidades técnicas y legales que garantizaran por un lado, la ejecución y calidad de las obras y, por el otro, promover la integración del estudiante en la comunidad, exhibiendo una conducta ética y responsable.

B. Especialidad de Educación sanitaria

Módulo técnico I:

Su propósito fue desarrollar habilidades educativo-promocionales en agua y saneamiento y garantizar procesos educativos de calidad que fomenten comportamientos sanitarios saludables en las familias de las comunidades rurales. Se identificaron actividades concretas a realizar antes, durante y después de la ejecución de un proyecto.

Módulo técnico II:

Resaltó la importancia de la educación sanitaria en los proyectos de construcción de sistemas de agua y saneamiento básico en la comunidad y las habilidades sobre los procesos de educación sanitaria necesarios para instruir a los usuarios en zonas rurales. Provee herramientas conceptuales para analizar y evaluar, con los usuarios, la relación entre la vivienda y el entorno saludable, así como la vigilancia de la calidad del agua y el rol del Ministerio de Salud.

C. Especialidad de Administración, operación y mantenimiento

Módulo técnico I:

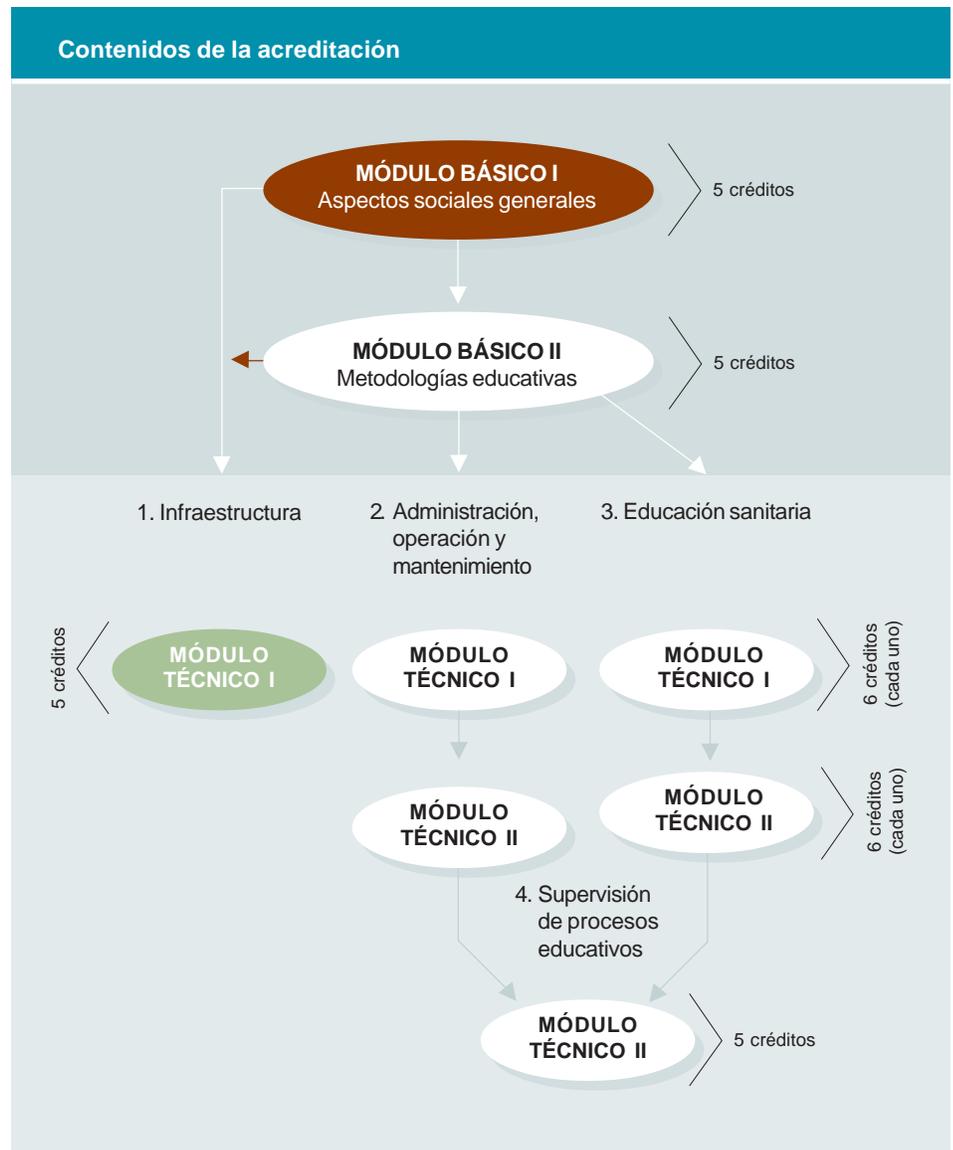
Enfatizó los diferentes aspectos relativos a la operación y mantenimiento de los servicios.

Módulo técnico II:

Estuvo referido a la organización de las Junta de administración de servicios de agua y saneamiento -JASS.

D. Especialidad de supervisión de procesos educativos

La capacitación de profesionales en la supervisión de procesos educativos referidos a la provisión de servicios de agua y saneamiento rural es singular, por cuanto exige un entrenamiento especial que combine conocimientos técnicos de los servicios y sistemas con la promoción y organización local. Ello determinó que el acceso a esta especialidad se supedite a la participación del estudiante en los módulos propios de la AOM y de la educación sanitaria.



El proceso de acreditación culmina con la entrega de un diploma a nombre de la UNC, el cual certifica que el participante cuenta con una capacitación especializada en agua y saneamiento rural.

Temática desarrollada por módulo

Módulos básicos	Residentes de obra	Educación sanitaria	AOM	Supervisión de procesos educativos
<p>Módulo básico I:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Políticas del sector agua y saneamiento. • Fundamentos de la acreditación. • Lineamientos generales del PROPILAS. • Valores, ética. • Autoestima. • Cultura e interculturalidad. • Enfoques de desarrollo. • Organización y participación comunal. • Planificación y gestión comunal. • Planificación y gobiernos locales. <p>Módulo básico II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bases culturales en la educación de adultos. • Modelos y estrategias en la educación de adultos. • Técnicas y herramientas en la educación de adultos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones y responsabilidades. • Uso racional del agua. • Riesgos ambientales y medidas de mitigación. • Expedientes técnicos. • Costos y presupuestos. • Estructuras. • Valorizaciones. • Liquidación y supervisión de obras. • Cuaderno de obra. • Tecnologías apropiadas. • Rol de los actores locales en agua y saneamiento. • Ley de contrataciones y adquisiciones del Estado. • Ley de Aguas y Ley Orgánica de Municipalidades. 	<p>Módulo técnico I:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rol del facilitador en la educación sanitaria. • Educación para la salud. • Planificación de procesos educativos. • Objetivos y resultados de la educación sanitaria. • Estrategias y metodología. • Implementación y fases. • Comportamientos sanitarios básicos. • Pasos: (1) diagnóstico comunal; (2) motivando a la comunidad a vivir mejor. <p>Módulo técnico II:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasos: (1) mejora de la cocina; (2) mejora de los alrededores de la casa; (3) cuidados para vivir mejor. • Vigilancia y calidad del agua. • Seguimiento, monitoreo y evaluación. • Estrategias de sostenibilidad: roles y funciones de actores, trabajo con agentes comunales. Interrelación con la JASS, MINSA, MINED y otros. • Aspectos generales de la contratación 	<p>Módulo técnico I:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rol del capacitador AOM. • Objetivos y resultados de la propuesta de capacitación en AOM. • Intervención y estrategias. • Fases de la capacitación: promoción antes y durante. • Instrumentos de medición. • Vigilancia de la calidad del agua. <p>Módulo técnico II:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fases de la capacitación en AOM: plan analítico de sesiones educativas; derechos de las asociaciones, registros de las JASS, estatutos y reglamentos; consejo directivo de la JASS y sus funciones; seguimiento, monitoreo y evaluación; estrategias de sostenibilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones del supervisor. • Gestión de la calidad • Monitoreo, supervisión y evaluación. • Interacción del supervisor de procesos educativos con otros actores. • Aspectos básicos de la educación sanitaria: importancia, objetivos, fases, visita domiciliaria, comportamientos sanitarios básicos, pasos, desarrollo de recursos locales para la sostenibilidad. • Aspectos básicos de la capacitación en AOM: importancia, objetivos, fases, metodología audiovisual, la JASS y la administración de servicios, condiciones locales para la sostenibilidad.

Acreditación

El proceso de acreditación culmina con la entrega de un diploma a nombre de la UNC, el cual certifica que el participante cuenta con una capacitación especializada en agua y saneamiento rural.

Costos e inversión total

La inversión total para implementar la acreditación en la EPILAS fue de 44,000 dólares, de los cuales el 42% provino de las inscripciones y matrículas; el 25% del apoyo financiero de la línea de agua y saneamiento (AGUASAN) de COSUDE; el 21% de CARE; y el 12% de la UNC. En cuanto a los gastos, el 41% del presupuesto se destinó al pago de honorarios; el 21 % a la adquisición de equipos; y el 20 % a la contratación de servicios.

Para el pago a los docentes, tanto de la UNC como invitados, se recurrió a los fondos obtenidos de las inscripciones y matrículas. La participación del equipo técnico del PROPILAS II no fue remunerada, pero sí valorizada para conocer el costo real de los módulos.

Las actividades de seguimiento a los alumnos en el campo, la evaluación y el manejo interno del diplomado -a cargo de la universidad- y el proceso de transferencia de información y metodología a los docentes, fueron actividades que estuvieron previstas.



Sostenibilidad de la EPILAS

La demanda sectorial de profesionales y técnicos calificados para trabajar en proyectos integrales es el punto de partida de la sostenibilidad de la EPILAS. Es esencial el interés existente en los profesionales y técnicos por contar con una especialización que mejore su competitividad en el mercado laboral y refuerce su compromiso con el desarrollo social. Se requiere, por tanto, la voluntad institucional y el equipo básico, proporcionados en este caso por la EPILAS y el diseño de contenidos apropiados. La combinación entre una institución académica como la Universidad Nacional de Cajamarca, una entidad con probada experiencia en campo como CARE, y el equipo del PROPILAS, ha dado como resultado un diplomado de calidad, que integra en forma apropiada la teoría y la práctica.

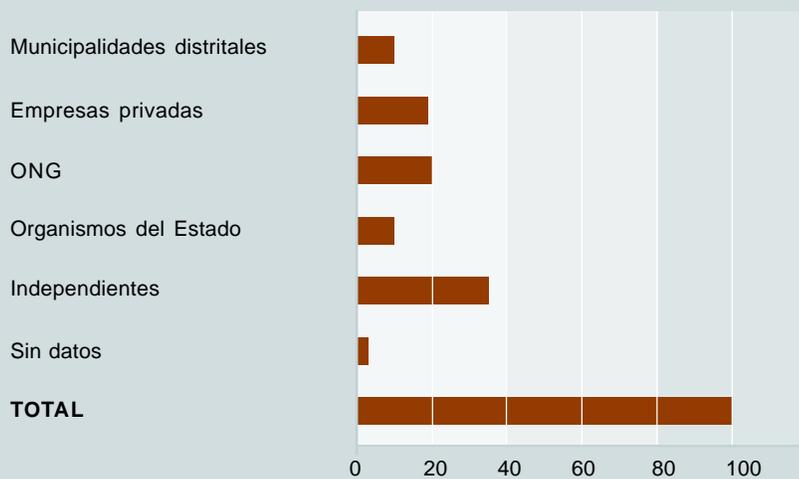
Demanda del personal acreditado en el mercado local

Todos los egresados de la EPILAS, en las especialidades de residentes de obras de agua y saneamiento, facilitadores en AOM y facilitadores en educación sanitaria, se encuentran empleados. Los resultados indican lo siguiente:

- El 10% trabaja en las áreas técnicas de las municipalidades, en algunos casos desde antes de su acreditación. Así, integrantes de la especialidad de residencia de obras apoyan la elaboración de expedientes técnicos de agua y saneamiento en las municipalidades distritales seleccionadas del PROPILAS II.
- El 19% trabaja en empresas privadas y el 35% en forma independiente. Se prevé que en la ejecución del PROPILAS II participarán

La combinación entre una institución académica como la Universidad Nacional de Cajamarca, una entidad con probada experiencia en campo como CARE, y el equipo del PROPILAS, ha dado como resultado un diplomado de calidad, que integra en forma apropiada la teoría y la práctica.

Inserción laboral del personal capacitado en la EPILAS 2003



12 residentes de obras, 14 facilitadores de educación sanitaria, 14 facilitadores de AOM y 12 supervisores de procesos educativos egresados de la EPILAS.

- El 20% trabaja en diversos organismos no gubernamentales, entre los que se cuenta CARE mediante su programa REDESA (Programa de redes sostenibles para la seguridad alimentaria), para el cual se contratarán 11 egresados.
- El 10% trabaja en diferentes organismos estatales de los sectores salud y educación, ámbitos en los cuales se venían desempeñando desde antes de la acreditación.

Resultados obtenidos

- Una vez concluida la capacitación, se acreditaron 33 residentes de obras; 32 facilitadores de AOM; 34 facilitadores de educación sanitaria; y 53 supervisores de procesos educativos.
- Se cuenta con una propuesta de capacitación validada en las cuatro especialidades mencionadas. La EPILAS es un modelo práctico que puede ser promovido en las regiones para acercar a las universidades estatales al sector privado y a los gobiernos regionales y locales, con el propósito de mejorar la capacitación de profesionales y técnicos y promover el desarrollo local.

- La EPILAS propició un escenario académico multidisciplinario e interactivo, con el propósito de fortalecer las capacidades teóricas y prácticas de los participantes para la ejecución de un trabajo de calidad. La participación de docentes de la UNC, docentes invitados y los miembros del equipo del PROPILAS II, en espacios reflexivos y de coordinación, favoreció una mayor eficiencia y eficacia en la organización académica y administrativa.
- En algunos municipios se observó una demanda explícita de personal calificado por la EPILAS para elaborar los expedientes técnicos de los proyectos que presentaron al PROPILAS o a otras fuentes donantes, incorporando los tres componentes de la acreditación (infraestructura, educación sanitaria y AOM). Esta práctica podrá mejorar en el futuro, mediante el apoyo a los municipios distritales y provinciales para superar el enfoque tradicional en la elaboración de sus proyectos de desarrollo, en los cuales se tiende a sobreestimar el papel de la infraestructura.
- La participación de personal acreditado en dos municipalidades (Utcó y Miguel Iglesias) contribuyó a la promoción y fortalecimiento del enfoque social de la municipalidad y de las organizaciones comunales para el abastecimiento de servicios sostenibles de agua y saneamiento.

Lecciones aprendidas

- En respuesta a la demanda del sector, es viable una alianza estratégica entre el sector público (en este caso, la Universidad Nacional de Cajamarca), el sector privado (CARE PERÚ) y la cooperación internacional (COSUDE), para promover la capacitación y acreditación en agua y saneamiento, mediante la combinación de conocimientos académicos, trabajos prácticos y la experiencia global a favor del desarrollo. El proceso de descentralización que vive el país se vería fortalecido si los municipios dispusieran de personal capacitado y dotado de una visión integral de los procesos de desarrollo.
- Las estrategias de comunicación a través de la radio, televisión, entrevistas, invitaciones utilizadas para motivar la participación en el diplomado, fueron claves para promover la demanda potencial entre los profesionales y técnicos. Los mensajes transmitidos indicaban en forma clara y precisa la oportunidad que se abría para mejorar capacidades y habilidades en el rubro de agua y saneamiento.
- La participación concertada, participativa e interdisciplinaria en el proceso de acreditación de profesionales y técnicos promueve sinergias e incentiva el interés por el



aprendizaje, desde una visión integral en la provisión de los servicios de agua y saneamiento.

- La capacitación de profesionales y técnicos en temas específicos de agua y saneamiento rural debe contemplar un temario sustentado con referencias del contexto social local. La transferencia técnica,

metodológica y de experiencias a los docentes de la universidad que participaron en los diferentes módulos, contribuye a la adquisición de un conocimiento integral y articulado de los componentes de un proyecto (infraestructura, capacitación en AOM, educación sanitaria), el cual fue complementado con la experiencia del equipo del PROPILAS II.

Región América Latina y el Caribe

Oficina Banco Mundial, Lima.
Avenida Alvarez Calderón No. 185,
Piso 9, San Isidro Lima, Perú

Teléfono (511) 615-0685

Fax (511) 615-0689

E-mail: wspandean@worldbank.org

Sitio Web <http://www.wsp.org>

LAS NOTAS DE CAMPO DEL PAS:

Las Notas de Campo del PAS describen y analizan proyectos y actividades del sector de agua y saneamiento que proveen lecciones para los profesionales y el personal enfrentando retos en el área urbana y rural.

Los criterios de selección para la documentación de casos y experiencias son los siguientes: impacto a gran escala, sostenibilidad demostrada, una buena recuperación de costos, condiciones replicables y liderazgo.

- ¹ Plan estratégico del Sector Saneamiento 2002-2011, Ministerio de la Presidencia. Viceministerio de Infraestructura, agosto de 2001.
- ² PRONASAR: "Estudios de base para la implementación de proyectos de agua y saneamiento en el área rural". Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento, COSUDE-PAS Banco Mundial; Lima, mayo de 2003.
- ³ Proyectos integrales son los que combinan la dotación de infraestructura con procesos de capacitación en administración, operación y mantenimiento de los servicios y educación sanitaria a las familias y comunidades usuarias.
- ⁴ El comité está conformado por CARE, COSUDE, el PAS-BM y la Dirección Nacional de Saneamiento del Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento.
- ⁵ Plan Subregional de Saneamiento Básico (1998), Comisión de Saneamiento Subregional Cajamarca -COSSUR-, Línea Basal PROPILAS (2000) y Registros de Información PROPILAS I (2002).

Mayo 2004

MISIÓN DEL PAS

Apoyar a la población más pobre a obtener acceso sostenido a servicios de agua y saneamiento mejorados.

SOCIOS DONANTES DEL PAS

Los gobiernos de Alemania, Australia, Bélgica, Canadá, Dinamarca, Holanda, Italia, Japón, Luxemburgo, Noruega, Reino Unido, Suecia, Suiza, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y el Banco Mundial.

Esta es una publicación de CARE PERÚ y PROPILAS II. Ha sido posible gracias a la contribución de las siguientes instituciones:

COSUDE

Beatrice Meyer, Directora Residente

AGUASAN-COSUDE

Gilberto Bieler

E-mail: aguasan@tsi.com.pe

CARE Perú

Marco Campos, asesor en agua y saneamiento rural.

Equipo técnico PROPILAS: Francisco Soto (Coordinador), C. Álvarez, Z. Cárdenas, P. Suárez, W. Cabrera, J. Salazar y R. León.

E-mail: sotof@caj.care.org.pe

PAS Región América Latina

Oficina del Banco Mundial en Lima

Rafael Vera, Director Regional (e)

Oscar Castillo

Beatriz Schippner

María Luz Pérez